



ปีที่ ๑๙ ฉบับที่ ๓ ประจำวันพุธที่ ๑๖ มิถุนายน ๒๕๕๓

สาริตจุฬาฯ สาร

โรงเรียนสาริตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พายมัยม

ขอแสดงความยินดี



รองศาสตราจารย์ปัญญา ชลาภิรมย์

ตามที่มหาวิทยาลัยมีคำสั่ง จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ที่ ๑๗๘๑/๒๕๕๓ เรื่อง แต่งตั้งผู้รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานรักษาความปลอดภัยแห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ซึ่งมหาวิทยาลัยแต่งตั้งให้ รองศาสตราจารย์ปัญญา ชลาภิรมย์ เป็นผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสำนักงานรักษาความปลอดภัยแห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



รองศาสตราจารย์ศิลปชัย บุรณพานิช

เพื่อให้การบริหารและการดำเนินงานของคณะครู ศาสตราจารย์ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ ตาม วิสัยทัศน์และยุทธศาสตร์การพัฒนาคณะครูศาสตราจารย์ จุฬาฯ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๔ แห่งพระราชบัญญัติ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ.๒๕๕๑ เห็นสมควรแต่งตั้งรอง ศาสตราจารย์ศิลปชัย บุรณพานิช เป็นผู้ช่วยคณบดี



... สารบัญ ...

ขอแสดงความยินดี

ท่านเจ้าพนักงานกลุ่มสาระการเรียนรู้

ครูมืออาชีพ

หน้า ๑

หน้า ๒

หน้า ๓-๔

ข่าวแจ้งจากศูนย์แนะแนว

รับตรงมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (มศว.) ม.๖

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (มศว.) เปิดรับสมัคร บุคคลเพื่อสอบคัดเลือกเข้าเป็นนิสิตระดับปริญญาตรี (สอบ ตรง) ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๔ จำนวน ๗๕ หลักสูตร ในคณะ วิชาต่างๆ ได้แก่ คณะทันตแพทย์ คณะพยาบาลศาสตร์ คณะ เกษตรศาสตร์ คณะสหเวชศาสตร์ คณะทันตแพทยศาสตร์ คณะ วิศวกรรมศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์ คณะเทคโนโลยี และนวัตกรรมผลิตภัณฑการเกษตร คณะมนุษยศาสตร์ คณะ สังคมศาสตร์ สำนักวิชาเศรษฐศาสตร์และนโยบายสาธารณะ คณะศิลปกรรมศาสตร์ คณะพลศึกษา คณะศิลปกรรมศาสตร์ วิทยาลัยนานาชาติเพื่อศึกษาความยั่งยืน วิทยาลัยนวัตกรรมการ สื่อสารสังคม วิทยาลัยโพธิวิชชาลัย โดยกำหนดคุณสมบัติ ทั่วไปของผู้มีสิทธิ์สมัคร ดังนี้

- ไม่เป็นโรคติดต่อร้ายแรง หรือมีความผิดปกติที่จะ เป็นอุปสรรคต่อการศึกษา
- ไม่เคยถูกให้ออกจากสถาบันการศึกษาใดๆ มาแล้ว เพราะความประพฤติไม่เหมาะสมหรือกระทำความผิดต่างๆ
- จะต้องไม่เป็นผู้ที่ถูกลงโทษ เนื่องจากการกระทำ ความผิดหรือร่วมกระทำทุจริตในการสอบวัดความรู้ เพื่อสมัคร เข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาในช่วงเวลา ๓ ปีที่ผ่านมา
- เป็นผู้ที่มีความประพฤติเรียบร้อย และรับรองต่อ มหาวิทยาลัยได้ว่าตั้งใจศึกษาเล่าเรียนเต็มความสามารถและจะ ปฏิบัติตามระเบียบข้อบังคับของมหาวิทยาลัยอย่างเคร่งครัด
- เป็นผู้ที่อยู่ในประเทศไทยอย่างถูกต้องตามกฎหมาย นักเรียนระดับ ม.๖ สามารถดูคุณสมบัติเฉพาะแยกตาม สาขาวิชา และรายละเอียดเพิ่มเติมได้ที่ศูนย์แนะแนว หรือ <http://admission.swu.ac.th> สมัครด้วยตนเองทาง website <http://admission.swu.ac.th> ตั้งแต่วันที่ ๗ มิถุนายน - วันที่ ๑๕ สิงหาคม ๒๕๕๓

ครู มืออาชีพ



ผู้ช่วยศาสตราจารย์สันติ ศรีประเสริฐ

อาจารย์ประจำกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ฝ่ายมัธยม
สอนวิทยาศาสตร์มานาน ๓๒ ปี



นายเชษฐา วัชรคุณ (บ๊วย)

ลูกศิษย์ของครูโรงเรียน ภ.ป.ร.ราชวิทยาลัย
ในพระบรมราชูปถัมภ์ ปัจจุบันเป็นพิธีกรรายการ
ครูมืออาชีพและครูของลูกสาววัย ๒ ขวบ

บ๊วย : ผมได้ชมรายการของโครงการโทรทัศน์ครู ชุด Great Lesson Ideas : Primary Science เป็นการรวมเทคนิคโอเดียตีๆ ในการสอนวิทยาศาสตร์ชั้นประถมศึกษาของประเทศไทย ผมเห็นว่า มีการให้นักเรียนคิดออกแบบและทดลองเอง อย่างเช่น การสอนเรื่องกระแสไฟฟ้า คุณครูเอาอุปกรณ์ทั้งหมดมาให้ แล้วให้นักเรียนออกแบบแผงวงจรไฟฟ้าด้วยตนเอง หรือมีการทดลองทำจรวดลูกโป่ง มีการทดสอบอุปกรณ์หลายๆอย่าง เพื่อดูว่าอะไรจะทำให้ลูกโป่งไปได้เร็วที่สุด ซึ่งบางครั้งนักเรียนคาดเดาผิด แต่ครูก็ไม่ว่าอะไร ในมุมมองของอ.สันติ การให้นักเรียนคิดและทดลองวิทยาศาสตร์ด้วยตนเอง เราควรทำหรือไม่ควรทำครับ

อ.สันติ : ควรทำครับ เพราะถ้าเราไม่ฝึกให้เด็กคิด เขาจะคิดไม่เป็น สิ่งหนึ่งที่ผมคิดว่าสำคัญมากคือก่อนที่ทำการทดลอง เด็กควรจะตั้งคำถาม คาดเดา ผลการทดลองก่อน เพราะเด็กจะได้เรียนรู้จากปัญหาเนื่องจากผลการทดลองบางที่ไม่ออกมาอย่างที่ควรจะเป็น ครูไม่ต้องตกใจ เราเรียนรู้จากความผิดพลาดได้ สิ่งที่จะเกิดขึ้นคือครูจะต้องตั้งคำถามให้เด็กได้เรียนรู้จากอุปสรรค

บ๊วย : อย่างสมัยผมเรียน ทำการทดลองออกมาแล้วไม่เหมือนของครู ผมก็จะรู้สึกผิดมาก อาจารย์คิดว่าควรทำอย่างไรครับ

อ.สันติ : เราไม่ควรตำหนิเด็กนะครับ ถ้าเราสามารถหาคำตอบได้ว่าผลที่เกิดขึ้นมีสาเหตุมาจากอะไรนั่นคือวิทยาศาสตร์ครับ

บ๊วย : อย่างการปลูกถั่วงอก นักเรียนทุกคนต้องได้ปลูก แต่ของผม ปลูกแล้วตายไม่ได้คะแนนเลย

อ.สันติ : ความจริง ถ้าครูตั้งคำถามให้นักเรียนหาสาเหตุว่าเพราะอะไรถึงตายแล้วนักเรียนรู้จักค้นหาคำตอบ นั่นแหละการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ครับ

บ๊วย : การที่นักเรียนได้ทดลองทำจริงๆ จะมีประโยชน์อย่างไรบ้างครับ

อ.สันติ : ๑. เด็กจะต้องคิดเอง วางแผนเอง มีการพูดคุยกันในกลุ่มก่อน มีการแสดงความคิดเห็น อย่างนั้นอย่างนี้ดีไหม
๒. พอทำการทดลองไป เด็กต้องสังเกต และเก็บข้อมูล ถูกไหม ไม่ถูกเพราะอะไร อีกคนพูดอีกคนฟัง
๓. พอได้ผลการทดลองมาแล้ว มาอภิปรายกัน มีการพูดคุยกัน เห็นด้วยหรือไม่ เห็นด้วยเพราะอะไร
เพราะฉะนั้น การทำแบบนี้ นอกจากเด็กจะได้เรียนรู้เนื้อหาวิชาการแล้ว เด็กจะได้ฝึกทักษะทางสังคมโดยอาศัยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เช่น เวลาผมบอกคุณบ๊วยว่า “อันนี้ไม่ใช่” ผมต้องบอกว่า “ไม่ใช่เพราะอะไร” ต้องมีเหตุผลมาสนับสนุน ถ้าคุณบ๊วยเห็นข้อเท็จจริงแล้วยอมรับ เราก็จะอยู่ด้วยกันอย่างเข้าใจ ต้องอาศัยเหตุและผลเป็นข้อมูลเชิงประจักษ์ อีกฝ่ายจึงจะยอมรับ อย่างนี้เราจึงจะอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

เพราะฉะนั้นวิทยาศาสตร์ไม่ใช่เนื้อหาความรู้อย่างเดียว แต่เป็นทักษะชีวิต พูดง่ายๆ คือวิทยาศาสตร์เป็นชีวิตนั่นเอง

บ๊วย : เหมือนสังคมจริงๆ ที่ต้องมีคนคิดเห็นไม่เหมือนกัน แต่อยู่ร่วมกันได้ เพราะเราเคารพกัน และใช้เหตุผล

อ.สันติ : นักเรียนกลุ่มหนึ่งก็เปรียบเหมือนบ้านหนึ่งบ้าน ตำบลหนึ่งตำบล ห้องแล็บหนึ่งห้องก็เปรียบเหมือน สังคมจำลอง ถ้าครูคิดอย่างนี้และพยายามทำให้เด็กรู้สึกอย่างนี้ได้ และฝึกทักษะได้ อีกหน่อยถ้าเขาอยู่ในสังคมที่ใหญ่ขึ้น เขาก็จะเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

ครูทุกคนทำได้ครับ เพื่อนครูช่วยกันคิดนะครับ พยายามสร้างทักษะเหล่านี้ให้เด็กของเรา อนาคตเด็กจะคิดอยู่บนพื้นฐานของข้อเท็จจริง และคุยกันด้วยเหตุและผล เขาก็จะมีความเจริญ อนาคตเขาก็จะประสบความสำเร็จ สังคมก็มีความสุขครับ



ครู มืออาชีพ

บ๊วย : การเล่นเกมช่วยให้นักเรียนสนุกและเข้าใจมากขึ้นไหมครับ ผมมองว่าวิทยาศาสตร์เป็นวิชาที่มีของเล่นได้เยอะแยะ มีเทคนิคหนึ่งของอังกฤษครูใช้เชือกทวนวงจรไฟฟ้า เพื่ออธิบายว่า กระแสไฟฟ้าเดินทางอย่างไร นักเรียนยืนล้อมเป็นวงกลมถือเชือกเส้นยาว แล้วครูเป็นแบตเตอรี่ นักเรียนคนหนึ่งที่อยู่ตรงกันข้ามเป็นหลอดไฟ กติกาคือพอครูกระตุกเชือกดูว่าเร็วแค่ไหนไหนที่ไปถึงคนที่เป็หลอดไฟ ปรากฏว่าเร็วมาก ทำให้นักเรียนเข้าใจเรื่องการทำงานของกระแสไฟฟ้าได้ง่ายๆ

อ.สันติ : เรื่องที่เป็นนามธรรม ครูต้องเข้าใจหลักการและหาเทคนิคที่เป็นตัวแทนอย่างไฟฟ้าที่จับต้องไม่ได้ มองไม่เห็นครูต้องหาอะไรที่เป็นรูปธรรมที่เด็กจะเข้าใจ เช่น เชือก แล้ววิธีง่ายที่สุดคือการเล่นเกม แต่การเล่นเกมต้องมีกระบวนการ คือ

๑. ครูบอกกติกา
๒. ครูนำเด็กเล่นเกม
๓. อภิปรายร่วมกัน
๔. ประเมินผลว่าเกมนี้ทำให้เด็กเกิดการเรียนรู้หรือไม่

บ๊วย : ถ้าอย่างนั้นผมก็คิดเกมไปเล่นกับลูกได้เหมือนกันใช่ไหมครับอาจารย์ เพราะพ่อแม่ก็เป็นครูคนแรกของลูก

อ.สันติ : ได้แน่นอนครับ ลูกๆ จะยิ่งสนุกถ้าพ่อแม่หาเกมอะไรใหม่ๆ มาให้เล่นความสัมพันธ์ในครอบครัวยิ่งแน่นแฟ้นขึ้นด้วยครับ

บ๊วย : อาจารย์คิดว่าหัวใจของการสอนวิทยาศาสตร์คืออะไรครับ

อ.สันติ : เมื่อครูต้องการสอนให้นักเรียนเกิดความรู้ความเข้าใจ เกิดทักษะกระบวนการ เด็กก็ต้องทดลองเอง ลงมือปฏิบัติเอง แต่วิธีการทดลองจะต้องแตกต่างกันไปตามลักษณะของกิจกรรมและวุฒิภาวะของเด็ก เด็กเล็กใช้นิทานมาช่วยทำเป็นบทบาทสมมติก็ได้ แต่เด็กโตก็ใช้การทดลองกับสารเคมีได้ จุดประสงค์ของการทดลองต้องให้เด็กคิดเป็น ครูต้องตั้งปัญหาแล้วให้นักเรียนหาคำตอบ เด็กต้องวางแผนแล้วทำการทดลอง ขณะทำการทดลองต้องรู้จักสังเกต เมื่อได้ข้อมูลแล้วต้องตั้งคำถามเพื่อเอาข้อมูลทำเป็นบทสรุป

สิ่งหนึ่งที่ผมคิดว่าสำคัญมากคือ ครูต้องตั้งคำถามเป็นเพราะอะไร ทำไม อย่างไร เวลาเด็กทดลองเอง ได้ผลการทดลองมา ครูต้องเชื่อมโยงกับความรู้ทางวิทยาศาสตร์ให้ได้ แล้วเวลาเด็กตอบคำถามไม่ได้หรือตอบผิด ครูอย่าทำให้เขารู้สึกอาย

เพราะฉะนั้นหัวใจของการสอนวิทยาศาสตร์คือการให้เด็กทดลองทำด้วยตัวเองให้มากที่สุดครับ

ข้อมูลจาก เนชั่นสุดสัปดาห์ ปีที่ ๑๘ ฉบับที่ ๙๔๑ วันที่ ๑๑ มิถุนายน ๒๕๕๓ หน้า ๖๙

หน่วยประชาสัมพันธ์

สาริตจุฬาฯ สารเป็นเอกสารภายในของโรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ฝ่ายมัธยม ออกเป็นรายสัปดาห์

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อแจ้งข่าวสาร ให้แก่ คณาจารย์ นักเรียน และบุคลากรภายในโรงเรียน
๒. เพื่อนำเสนอความรู้และสาระด้านการศึกษา กิจกรรมภายในและภายนอกโรงเรียน
๓. เพื่อเป็นสื่อกลางในการนำเสนอสาระความรู้ ความคิดเห็น ของบุคลากรภายในโรงเรียน
๔. เพื่อเป็นสื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่าง คณาจารย์ และบุคลากรภายในโรงเรียน

จัดทำโดย หน่วยประชาสัมพันธ์ โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ฝ่ายมัธยม โทร. ๘๒๓๕๔

สามารถอ่านสาริตจุฬาฯ สารและดูภาพกิจกรรมของโรงเรียน ได้ทางเว็บไซต์ของโรงเรียนสาธิตจุฬาฯ ฝ่ายมัธยม www.satitm.chula.ac.th คลิกที่ ประชาสัมพันธ์