

การประเมินคุณภาพรอบ ๓

แนวคิด...ทิศทาง...การขับเคลื่อน

และ

หัวใจของการขับเคลื่อน

โดย

ศาสตราจารย์ ดร. ขาญณรงค์ ทรงรุ่งโรจน์

ผู้อำนวยการ สมท.

วันอังคารที่ ๒๖ กรกฎาคม ๒๕๕๙

ณ โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ฝ่ายมัธยม

คุณภาพ

คืออะไร....มีหรือไม่...อยู่ที่ไหน?...

ศาสตราจารย์ ดร. ขาญณรงค์ ทรงรุ่งโรจน์

ผู้อำนวยการ สมท.

ผลประเมิน รร.รับรองสูงมาก

ผลสัมฤทธิ์..นร.....ต่ำมาก

ศาสตราจารย์ ดร. ขาญณรงค์ ทรงรุ่งโรจน์

ผู้อำนวยการ สมท.

สถานภาพ Input

เดลิเวอรี่

ช็อก!นร.ไทย

ตกโอเน็ตยกประเทศ

ชี้การเรียน-การสอนแย่

ศาสตราจารย์ ดร. ขาญณรงค์ ทรงรุ่งโรจน์

ผู้อำนวยการ สมท.

ผลการประเมิน

การศึกษาขั้นพื้นฐาน

ศาสตราจารย์ ดร. ขาญณรงค์ ทรงรุ่งโรจน์

ผู้อำนวยการ สมท.

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบแรก

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (๒๕๔๔-๒๕๔๘)

สังกัด	ได้มาตรฐาน	ไม่ได้มาตรฐาน		รวม
	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
สพฐ.	๑๐,๑๔๗ ^{๓๒.๘๒%}	๒๐,๒๐๗ ^{๖๕.๓๕%}	๕๖๕ ^{๑.๘๓%}	๓๐,๙๑๙
เอกชน	๑,๓๐๕ ^{๔๗.๗๓%}	๑,๓๖๒ ^{๔๙.๘๒%}	๖๗ ^{๒.๔๕%}	๒,๗๓๔
ท้องถิ่น	๖๔๓ ^{๖๙.๔๔%}	๒๗๗ ^{๒๙.๙๑%}	๖ ^{๐.๖๕%}	๙๒๖
พุทธศาสนา	๒๘ ^{๗.๕๑%}	๓๒๖ ^{๘๗.๔๐%}	๑๙ ^{๕.๐๙%}	๓๗๓
ดชด.	๑๔ ^{๘.๔๓%}	๑๔๒ ^{๘๕.๕๕%}	๑๐ ^{๖.๐๒%}	๑๖๖
รร.สาธิต	๓๐ ^{๗๓.๑๗%}	๑๐ ^{๒๔.๓๙%}	๑ ^{๒.๔๔%}	๔๑
รวม	๓๒,๑๖๗ ^{๓๔.๖%}	๖๒,๙๙๒ ^{๖๕.๔%}		๙๕,๑๕๙

ศาสตราจารย์ ดร. ขาญณรงค์ ทรงรุ่งโรจน์

ผู้อำนวยการ สมท.

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสอง					
ข้อมูล พ.ศ.๒๕๕๕-๒๕๕๖					
สังกัด	ระดับปฐมวัย		ระดับประถม-มัธยม		รวม
	รับรอง	ไม่รับรอง	รับรอง	ไม่รับรอง	
สพฐ.	๒๐,๘๙๘ ๘๑.๐๕%	๔,๘๘๕ ๑๘.๙๕%	๒๓,๗๙๑ ๘๑.๘๒%	๕,๒๘๕ ๑๘.๑๘%	๒๙,๐๘๑
เอกชน	๒,๐๖๘ ๘๘.๓๔%	๒๗๓ ๑๑.๖๖%	๑,๕๒๙ ๘๘.๒๘%	๒๐๓ ๑๑.๗๒%	๒,๖๐๐
ท้องถิ่น	๔๕๐ ๙๒.๕๙%	๓๖ ๗.๔๑%	๔๖๑ ๘๗.๙๘%	๖๓ ๑๒.๐๒%	๕๓๔
กทม.	๕๐๘ ๙๕.๘๘%	๒๒ ๔.๑๒%	๔๓๗ ๙๕.๘๖%	๑๘ ๔.๑๔%	๔๕๕
รร.สาธิต	๒๓ ๙๕.๘๓%	๑ ๔.๑๗%	๓๒ ๙๖.๙๗%	๑ ๓.๐๓%	๓๘
พุทธศาสนา	-	-	๙ ๘๑.๘๒%	๒ ๑๘.๑๘%	๑๑
อปท.	-	๑ ๑๐๐.๐๐%	-	๑ ๑๐๐.๐๐%	
รวม	๒๓,๘๔๗ ๘๒.๐๕%	๕,๒๑๘ ๑๗.๙๕%	๒๖,๒๓๙ ๘๒.๔๘%	๕,๕๗๓ ๑๗.๕๒%	๓๒,๗๑๐

ผลการประเมิน	
ระดับอาชีวศึกษา	
สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบแรก	
ระดับอาชีวศึกษา (๒๕๔๔-๒๕๔๗)	
มาตรฐานที่ ๑	การดำเนินงานที่อยู่ในเกณฑ์ต่ำ
มาตรฐานที่ ๒	งบประมาณสำหรับวัสดุฝึกน้อย
มาตรฐานที่ ๓	สัดส่วนอาจารย์ : นักศึกษา (๑ : ๓๔)
มาตรฐานที่ ๔	ผลงานวิจัยและนวัตกรรมน้อยมาก
มาตรฐานที่ ๕	การให้บริการวิชาการสังคมน้อย
มาตรฐานที่ ๖	กิจกรรมการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมน้อยมาก
มาตรฐานที่ ๗	บุคลากรสายสนับสนุนน้อย
มาตรฐานที่ ๘	ระบบประกันคุณภาพภายใน (๒A): ยังไม่บรรลุ ขั้นผลสัมฤทธิ์ในการดำเนินงาน

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสอง					
ข้อมูล พ.ศ.๒๕๕๕-๒๕๕๖					
ประเภท สถาบัน	จำนวนสถานศึกษา				รวม
	รับรอง	ไม่รับรอง	รอพิจารณา	ไม่ตัดสินผล	
วิทยาลัย ของรัฐ	๓๖๕ ๘๗.๕๐%	๒๗ ๖.๕๙%	๑๕ ๓.๓๗%	๑๑ ๒.๖๔%	๔๑๖
โรงเรียน เอกชน	๒๕๖ ๖๖.๓๒%	๙๕ ๒๔.๓๕%	๒๒ ๕.๗๐%	๑๕ ๓.๖๓%	๓๘๖
รวม	๖๒๐ ๗๗.๓๑%	๑๒๑ ๑๕.๐๙%	๓๖ ๔.๕๙%	๒๕ ๓.๑๒%	๘๐๒

ผลการประเมิน	
ระดับอุดมศึกษา	
สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา	

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบแรก					
ระดับอุดมศึกษา (๒๕๔๔-๒๕๔๗)					
ประเภท	ระดับคุณภาพ				ค่าเฉลี่ย
	ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	
รัฐ (๒๕)	๑	๕	๑๖	๒	๓.๗๙ ดี
เอกชน (๕๙)	๗	๓๕	๑๑	๑	๓.๑๑ พอใช้
ราชภัฏ (๕๑)	๑	๑๖	๒๓	๑	๓.๕๙ ดี
ราชมณฑล (๓๘)	๘	๒๖	๙	๐	๒.๘๙ พอใช้
เฉพาะทาง (๙๓)	๒	๒๖	๖๓	๒	๓.๗๐ ดี
วิทยาลัยชุมชน (๑๐)	๒	๗	๑	๐	๒.๙๐ พอใช้
รวม (๒๖๐)	๒๑	๑๑๕	๑๑๘	๖	๓.๔๒ พอใช้

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสอง					
ข้อมูล พ.ศ.๒๕๕๙-๒๕๕๒					
ประเภท	รับรอง	รอพิจารณา	ไม่รับรอง	ไม่ตัดสินผล	รวม
ม.ในกำกับ	๑๓	-	-	-	๑๓
ม.รัฐ	๑๙	๑	-	๑๓	๓๓
ม.ราชภัฏ	๓๘	๒	-	-	๔๐
ม.ราชภัฏวช	๕	-	-	-	๕
ม.เอกชน	๕๓	๕	๓	๖	๖๗
วิทยาลัยชุมชน	๑๕	๑	๓	๑	๒๐
เฉพาะทาง	๗๘	๑	-	-	๗๙
รวม	๒๒๐	๑๐	๖	๒๐	๒๕๖

* รวมการประเมินสถาบันการพลศึกษารายวิทยาเขต จำนวน ๑๓ วิทยาเขต

การเปลี่ยนแปลงการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
1. ระบบการศึกษา 7.3.2	ระบบ 6.3.2
2. ประเมินด้วยระบบ %	ระบบ หน่วยกิต
3. จัดการศึกษาแยกรายวิชา	จัดเป็น 8 กลุ่มสาระ
4. สอบตกซ้ำชั้นมาก	ไม่มีสอบตกซ้ำชั้น
5. ลงโทษได้	ให้รางวัล
6. ครูเรื้อรัง	ครูพันธุ์ใหม่
7. GPAX เฉลี่ยประเทศต่ำ	GPAX เฉลี่ยใกล้ 4.00

การเปลี่ยนแปลงอุดมศึกษา	
■ มหาวิทยาลัยเลือก นร.	นร. เลือกมหาวิทยาลัย
■ ระบบ Entrance	ระบบ Admissions
■ นศ.ชาย >นศ.หญิง	นศ.หญิง >นศ.ชาย
■ หลักสูตร Demand Side	Supply Side
■ การศึกษาเป็นบริการ	การศึกษาเป็นสินค้า

การเปลี่ยนแปลงของคนไทย / เยาวชนไทย	
วุฒิภาวะ ?	
สุขภาวะ ?	
ทัศนคติ - ค่านิยม	

• ควบคุมการจัดตั้งมหาวิทยาลัย	จัดตั้งอิสระมากขึ้น
• บริหารส่วนกลาง โดย สกอ.	บริหารโดย สถาบัน
• บริหารระบบราชการ	อิสระภายใต้การกำกับของรัฐ
• เคารพผู้บริหาร	ฟ้อง / จับได้ผู้บริหาร
• ระบบประเมินไม่หลากหลาย	ระบบประเมินแตกต่างหลากหลาย
• ขยายเพราะความจำเป็น	ขยายเพราะธุรกิจ

FTA	Free Trade Agreement
AEC.	ASEAN Economic Community
↓	

สมศ.

๑.นักเรียน/นิสิต/นักศึกษา

- ไม่รู้จัก

๒. คณาจารย์ และบุคลากร

- ขาดการมีส่วนร่วม

๓. โรงเรียน/สถานศึกษา

- กลัวการประเมิน

๔. ผู้ประเมิน

- ไม่เป็นมิตร

๕. สมศ.

- ไม่ได้มาตรฐาน

แนวคิด

ห่วงโซ่คุณภาพ

(Chain of Quality)

ห่วงโซ่คุณภาพ (Chain of Quality)

ปรัชญา = ก้าวข้ามขีดจำกัด

แนวคิด = ลดภาระ สร้างสรรค์กัลยาณมิตร

หลักการ = Better Together Simplify

นโยบาย = หมั่นมิตร

คุณภาพ = ปริมาณ & คุณภาพ

= วิทยาศาสตร์ /สังคมศาสตร์

และมนุษยศาสตร์

= อุปสงค์ & อุปทาน

คุณค่า = ๑ ช่วย ๙ (๑ ช่วยก้าว)

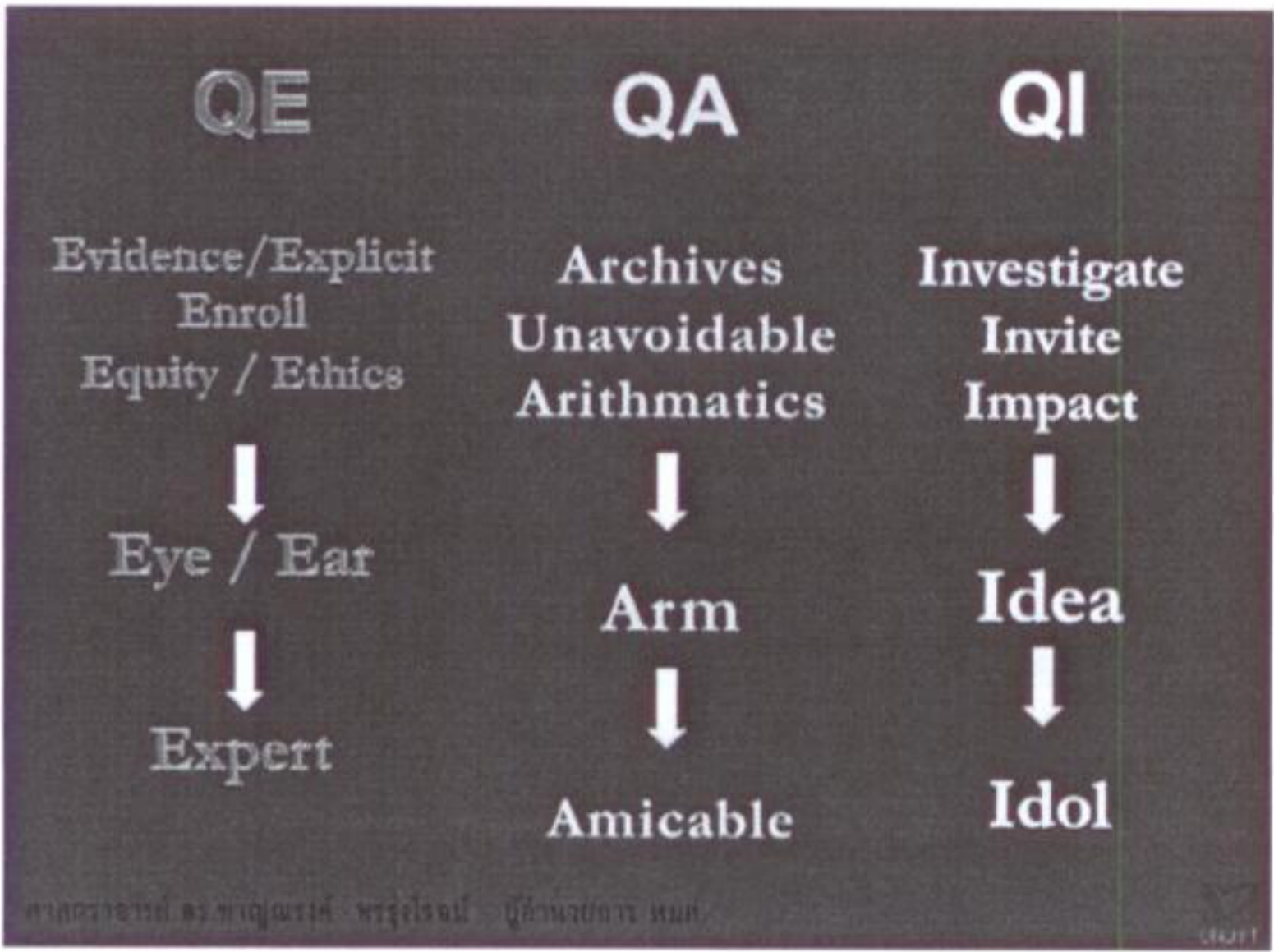
= เพื่อนช่วยเพื่อน

= เครือข่ายการพัฒนา

QE	QA	QI
Quality Enhancement	Quality Assessment	Quality Improvement
Ensure	Assure	Insure
Encourage	Audit	Inspire
Each	All	Individual
Extreme	Average	Improvement
Expression	Answer	Incentive
Excellent	Achieve	Initiate
Empower	Advice (Approve)	Incubate

สภามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ จ.สระบุรี - สำนักงาน อ.มค.

๑๒๕๖



ข้อเสนอการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง

วิสัยทัศน์ : คนไทยได้เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ

ปรัชญา : การเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ คือ การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่เชื่อมโยงกับวิถีชีวิต

เป้าหมายระยะยาว : ภายในปี ๒๕๖๑ มีการปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้ที่เป็นระบบ โดยเน้นประเด็นหลักสามประการ คือ

- พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและการเรียนรู้ของคนไทย
- โอกาสทางการศึกษาและเรียนรู้
- ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของสังคมในการบริหารและจัดการศึกษา

ศาสตราจารย์ ดร.ชาญณรงค์ พรรุ่งโรจน์ ผู้อำนวยการ สกอ.

**กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ
หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพ
การศึกษา พ.ศ.๒๕๕๓**

28

**กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพ
การศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓**

**ได้กำหนดความเชื่อมโยง IQA กับ EQA ไว้
ในหมวด 1 บททั่วไป**

ข้อ ๕ ให้สถานศึกษาดำเนินการประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่องเป็นประจำทุกปีโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งนี้ ด้วยการสนับสนุนจากต้นสังกัดและการมีส่วนร่วมของชุมชน

.....

ข้อ ๗ สถานศึกษาต้องนำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปประกอบการจัดทำแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

**กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพ
การศึกษา
พ.ศ. ๒๕๕๓**

หมวด ๓ การประกันคุณภาพภายนอก

ข้อ ๓๗ การประกันคุณภาพภายนอกให้คำนึงถึงจุดมุ่งหมายและหลักการ ดังต่อไปนี้

- (๑) เพื่อให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- (๒) ยึดหลักความเที่ยงตรง เป็นธรรม โปร่งใส มีหลักฐานข้อมูลตามสภาพความเป็นจริง....
- (๓)สถานศึกษาสามารถกำหนดเป้าหมายเฉพาะและพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เต็มตามศักยภาพของสถานศึกษาและผู้เรียน
- (๔) ส่งเสริม สนับสนุนและร่วมมือกับสถานศึกษาในการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน.....
- (๕) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการประเมินคุณภาพ
- (๖) ความเป็นอิสระ เสรีภาพทางวิชาการ เอกสิทธิ์ ปรารถนา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของสถานศึกษา

ศาสตราจารย์ ดร.ชาญณรงค์ พรรุ่งโรจน์ ผู้อำนวยการ สกอ.

พ.ศ. ๒๕๕๓

หมวด ๓ การประกันคุณภาพภายนอก

ข้อ ๓๘

ในการประกันคุณภาพภายนอก ให้สำนักงานทำการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษาแต่ละแห่งตามมาตรฐานการศึกษาของชาติและครอบคลุมหลักเกณฑ์ในเรื่อง ดังต่อไปนี้

(๑) มาตรฐานที่ว่าด้วยผลการจัดการศึกษาในแต่ละระดับและประเภทการศึกษา

(๒) มาตรฐานที่ว่าด้วยการบริหารจัดการศึกษา

(๓) มาตรฐานที่ว่าด้วยการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

(๔) มาตรฐานที่ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายใน

32

การขับเคลื่อน

32

ตัวบ่งชี้ ๓ มิติ

๑

ตัวบ่งชี้พื้นฐาน

๒

ตัวบ่งชี้อัตลักษณ์

๓

ตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม

ศาสตราจารย์ ดร.ชาญณรงค์ พรุ่งโรจน์ ผู้อำนวยการ สมศ.

33

อัตลักษณ์...ผู้เรียน

เอกลักษณ์...สถานศึกษา

ศาสตราจารย์ ดร.ชาญณรงค์ พรุ่งโรจน์ ผู้อำนวยการ สมศ.

34

ตัวบ่งชี้

มาตรการส่งเสริม

ศาสตราจารย์ ดร.ชาญณรงค์ พรุ่งโรจน์ ผู้อำนวยการ สมศ.

35

มาตรการ

เทียบเคียง

ศาสตราจารย์ ดร.ชาญณรงค์ พรุ่งโรจน์ ผู้อำนวยการ สมศ.

36

การทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม

สะอาด

สุขภาพ

สวยงาม

ศาสตราจารย์ ดร.ชาญณรงค์ พรรุ่งโรจน์

ผู้อำนวยการ สมศ.

การประเมินแบบ

“๑ ช่วย ๙”

แนวคิด : เพื่อขับเคลื่อนให้สถานศึกษามีศักยภาพสามารถพัฒนาและเพิ่มพูนศักยภาพตนเองอย่างต่อเนื่องสู่ความเป็นเลิศ

เงื่อนไข : - ประเมินสถานศึกษาตามความสมัครใจ

- ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสอง (พ.ศ. ๒๕๕๙ – ๒๕๕๓) ในระดับดีมาก

- สถานศึกษา ๑ แห่งช่วยสถานศึกษา ๙ แห่งให้มีผลประเมินดีขึ้น

รายชื่อสถานศึกษาเสนอรับการประเมิน ๑ ช่วย ๙

๑. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

๒. มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

๓. มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

๔.มหาวิทยาลัยขอนแก่น

๕. โรงเรียนพณิชยการเทคโนโลยีและบริหารธุรกิจ

๖. วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช

๗. โรงเรียนปิ่นสรวงยแสดวิทยาลัย

๘. โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย

๙. โรงเรียนสามเสนวิทยาลัย

การดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

เชิงคุณภาพ

รอบแรก รอบสอง

๓๕,๗๑๒ สถาบัน

รอบสาม

๖๑,๕๑๐ สถาบัน

พันธกิจ

พัฒนกิจ

ปฏิรูปการศึกษา ๑

ปฏิรูปการศึกษา ๒

ประโยชน์สถาบัน

ประโยชน์ชาติ

ศาสตราจารย์ ดร.ชาญณรงค์ พรรุ่งโรจน์

ผู้อำนวยการ สมศ.

คุณภาพ

ภาพคุณ

ศาสตราจารย์ ดร.ชาญณรงค์ พรรุ่งโรจน์

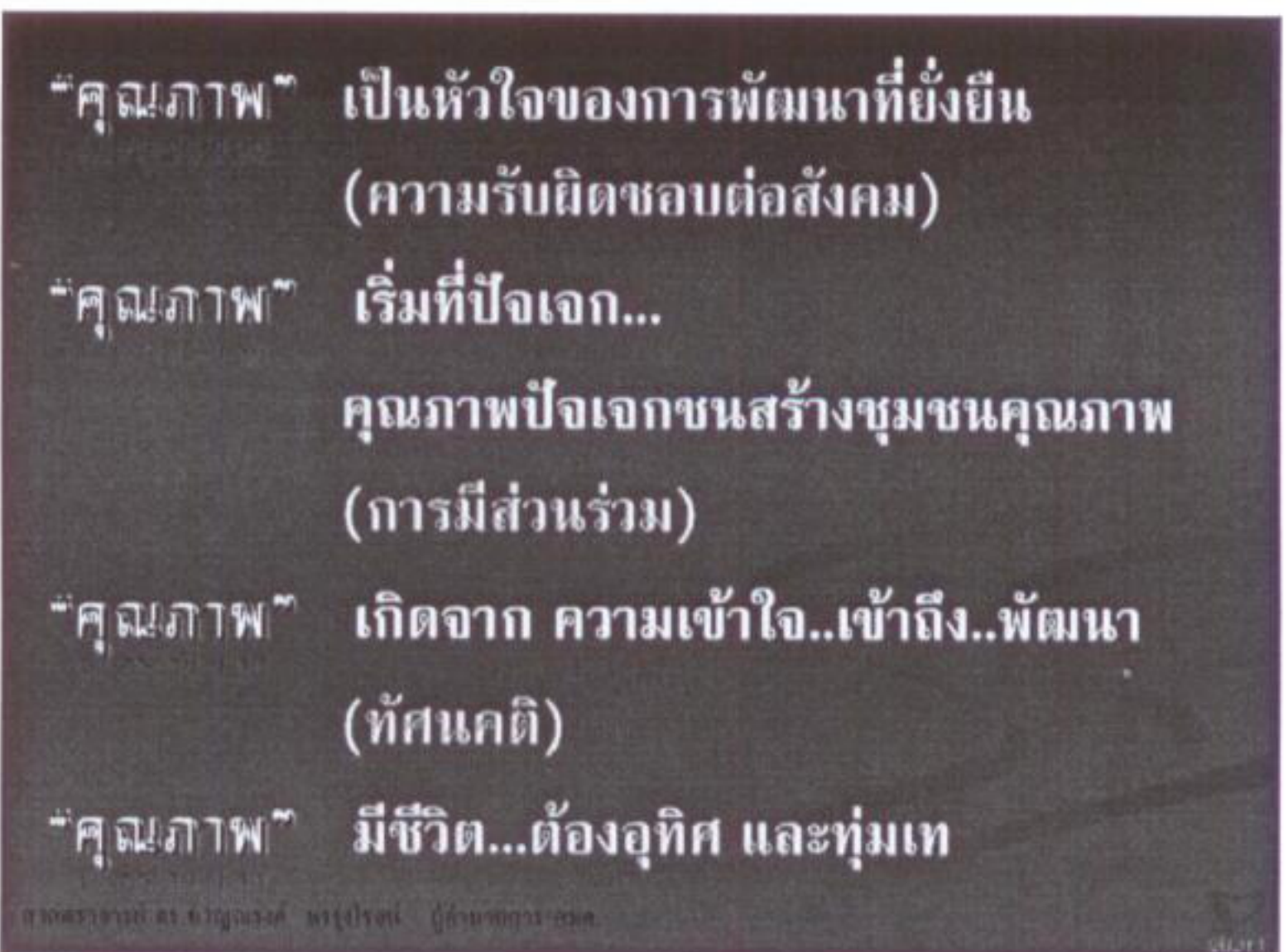
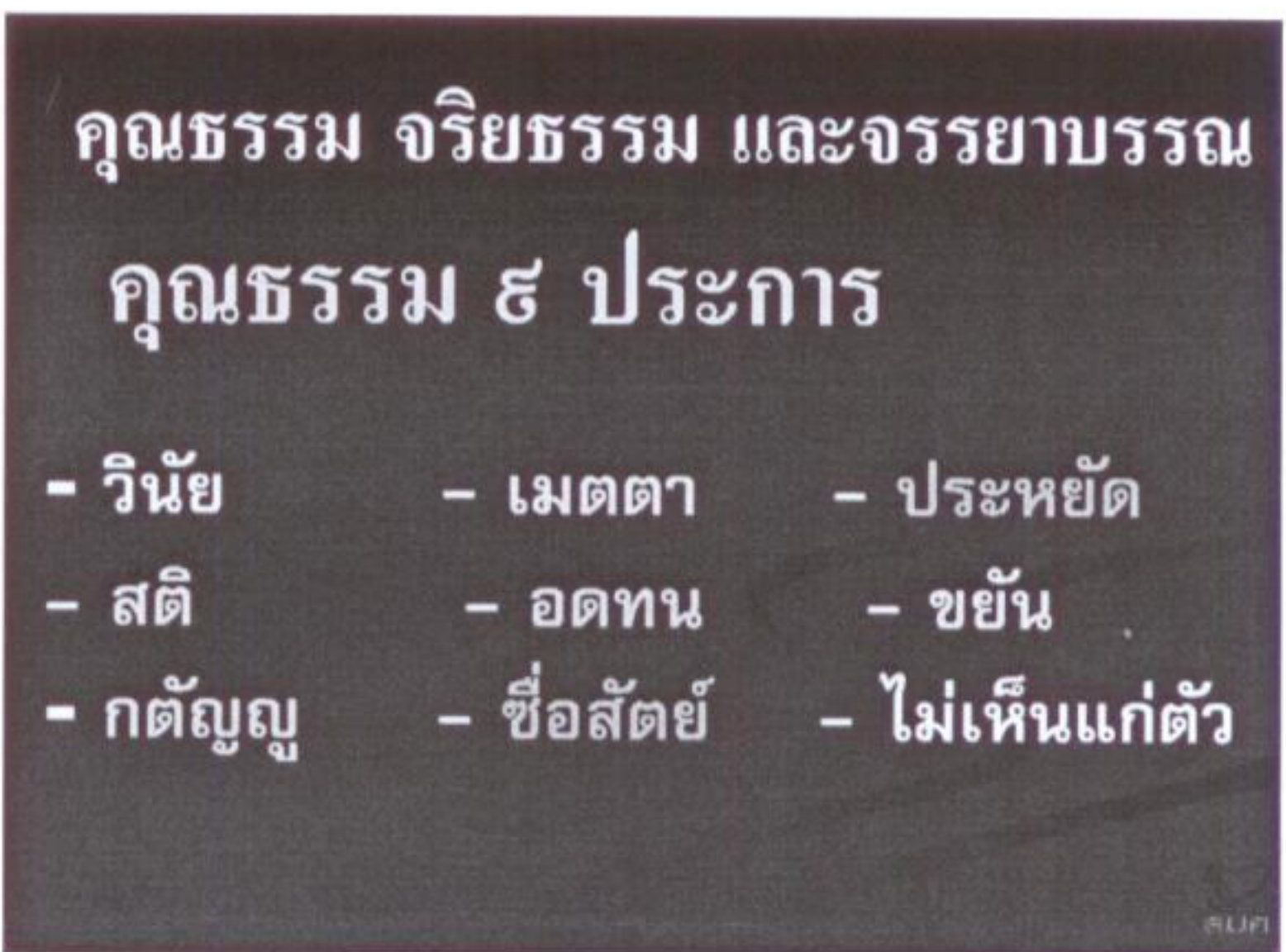
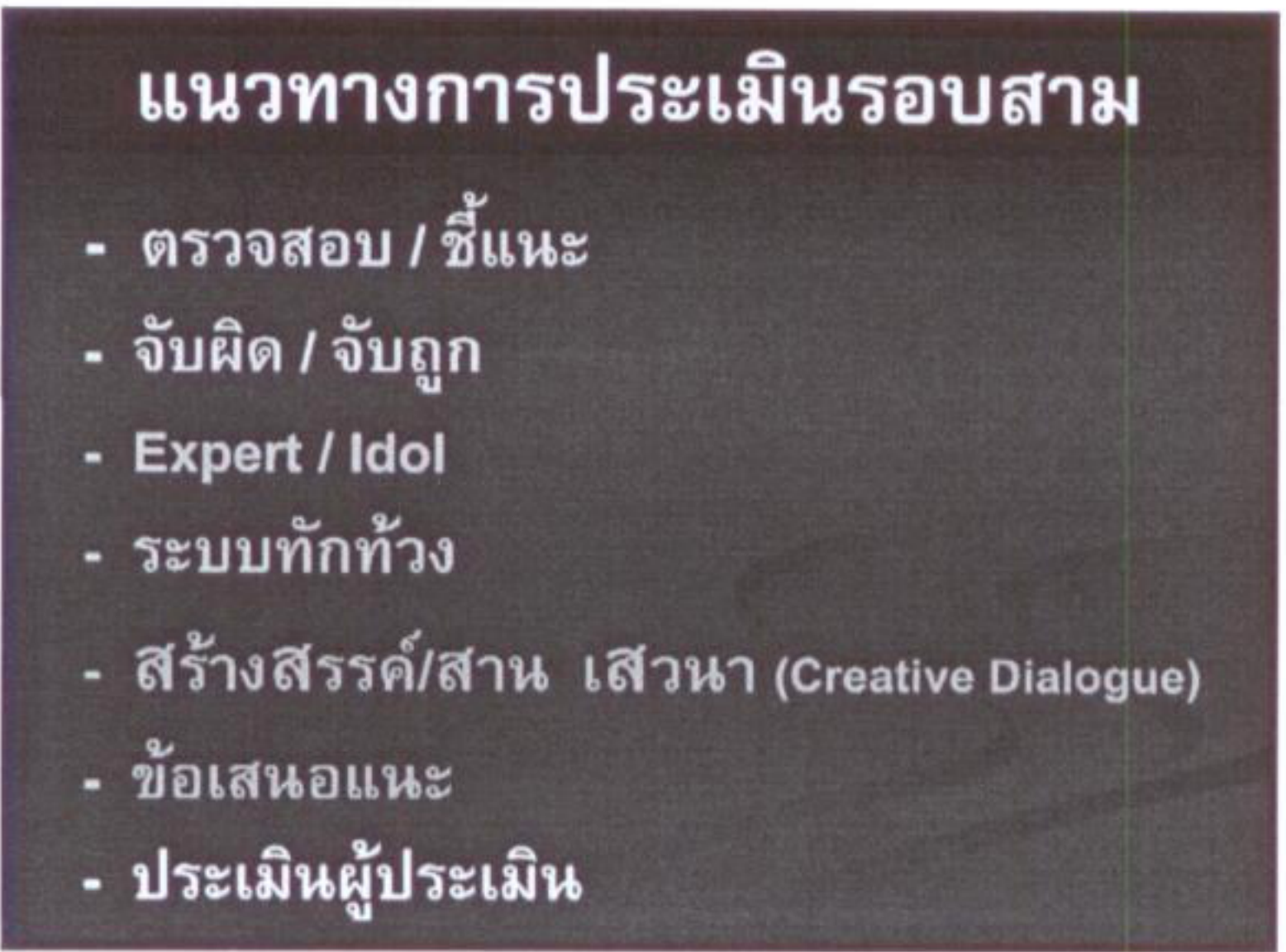
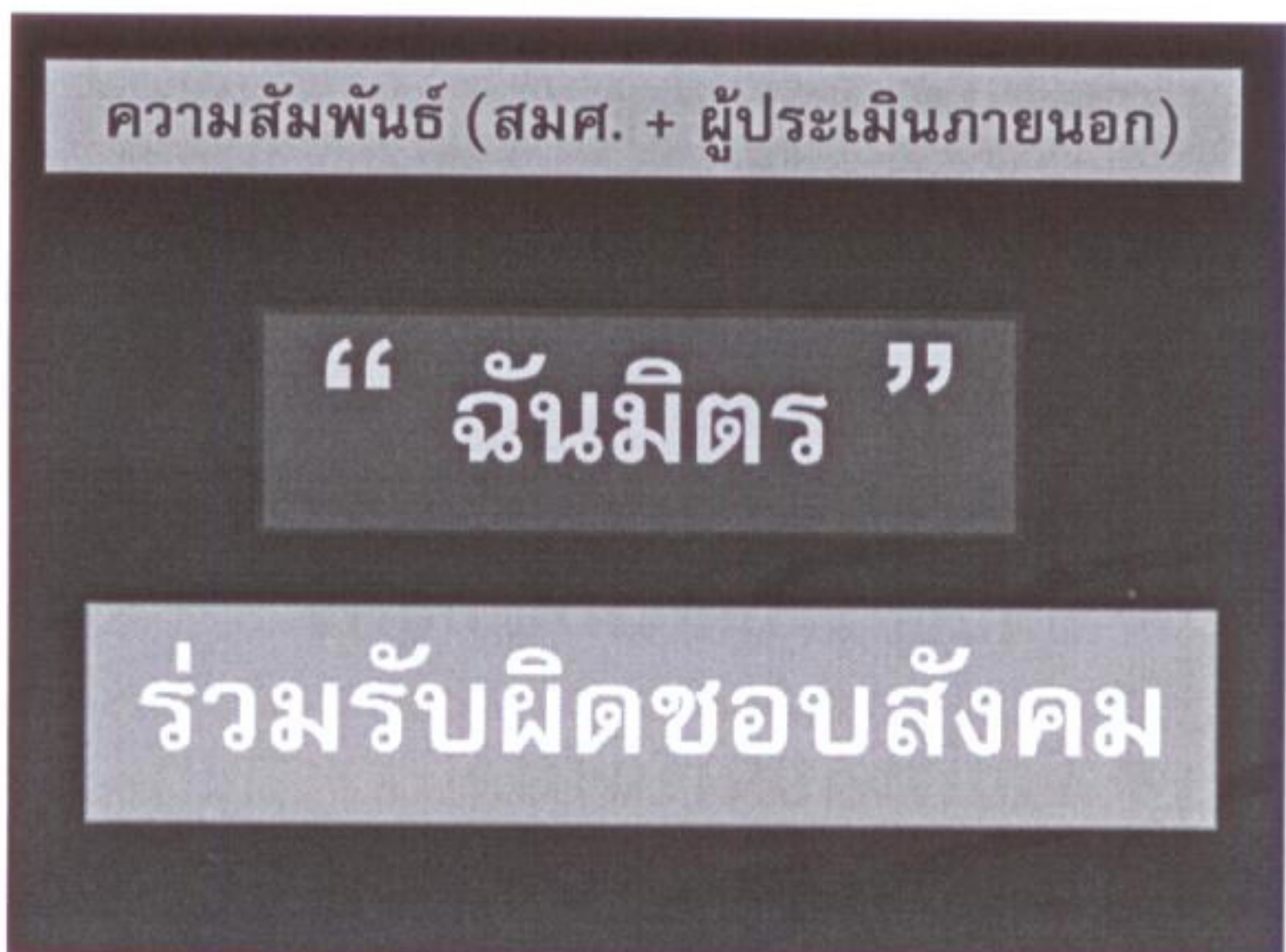
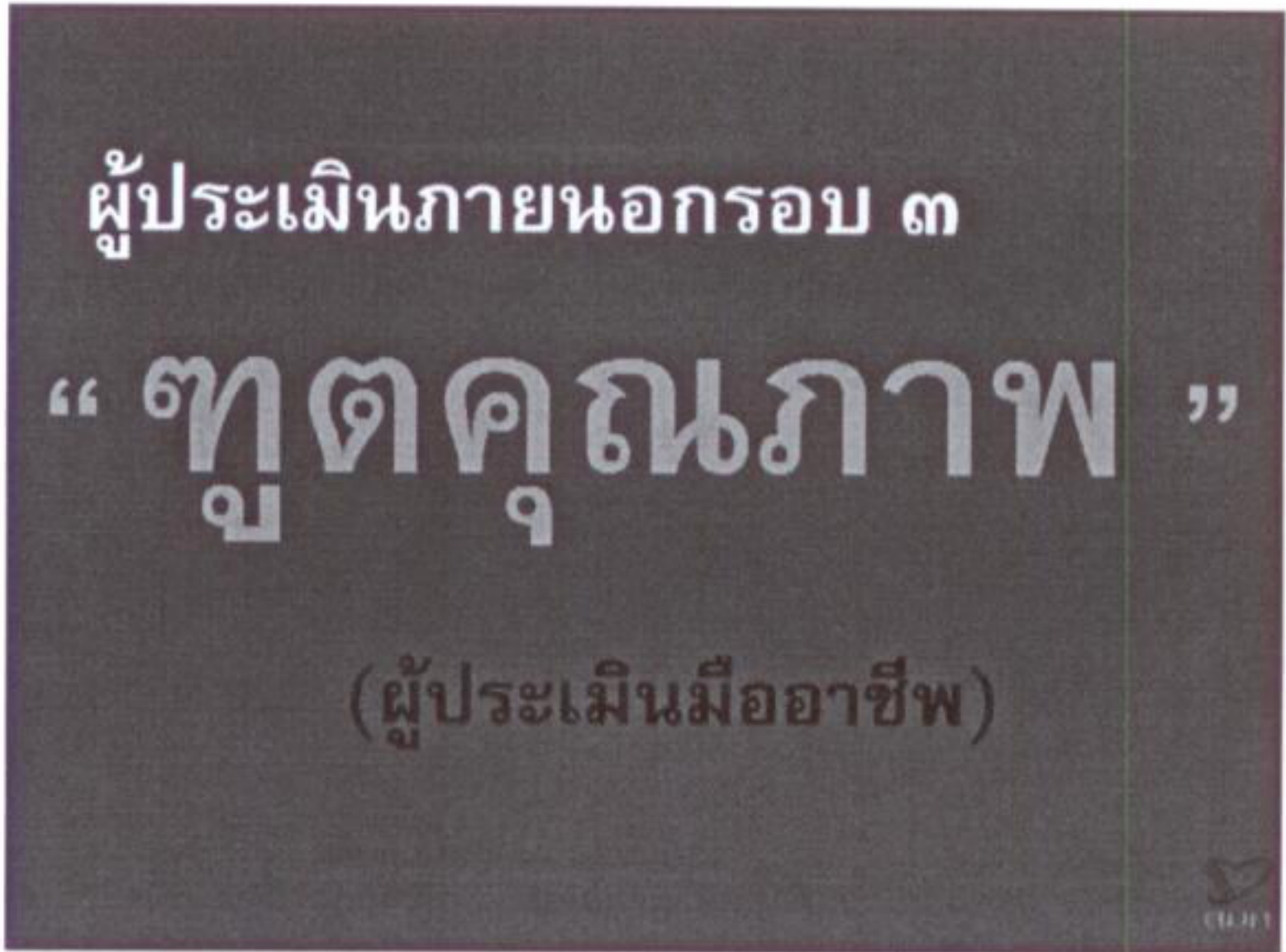
ผู้อำนวยการ สมศ.

หัวใจ...ของการขับเคลื่อน

หัวใจ...ของการขับเคลื่อน

ศาสตราจารย์ ดร.ชาญณรงค์ พรรุ่งโรจน์

ผู้อำนวยการ สมศ.



ริเริ่ม..... วัฒนธรรมคุณภาพ
สร้างสรรค์..... วิธีแห่งปัญญา
มุ่งมั่น..... ปรัชญาการศึกษา
พัฒนา..... ปัญญาของแผ่นดิน

ผล ONET ม.6 / รร. สาธิตจุฬาฯ ฝ่ายมัธยม			
กลุ่มสาระ	รร.	สังกัด	ประเทศ
ภาษาไทย	60.19	56.14	42.61
สังคมศึกษา	59.45	54.89	46.51
ภาษาอังกฤษ	53.78	40.96	19.22
คณิตศาสตร์	45.79	31.53	14.99
วิทยาศาสตร์	51.67	42.64	30.90
สุขศึกษา/พลศึกษา	71.64	68.81	62.86
ศิลปะ	41.97	38.42	32.62
การงานอาชีพ/เทคโนโลยี	55.19	51.72	43.69

การประเมินภายนอก สมศ.
เป็นมาตรฐานขั้นต่ำ

ผลการประเมินภายนอก รอบ 3
โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์ฯ ฝ่ายมัธยม

ต้อง.....ดีมาก ?

ต้อง.....100 คะแนน ?

ต้อง..... เป็นที่พึงของสังคม ?

สวัสดี